



Krachtig taalonderwijs voor iedere leerling

Samenwerkingsproject tussen VO en de ambulante dienst/vso

Gea Miedema (g.miedema@viertaal.nl)

Ellen Heeremans (e.heeremans@viertaal.nl)

Voortraject

- Ambulante dienst VierTaal al aanwezig op Noorderlicht
- Vanuit SWV sessies om samenwerking vo-vso te versterken (2021)
- Gezamenlijk plan van aanpak ontwikkelen
- Subsidie aanvraag: 'Maatwerk voor scholen 21-22' bij SWV (2022)
- Sollicitatieprocedure
- Pilot starten met een looptijd van sept 2023 - sept 2025





Doelen



- Taalsterke omgeving creëren in regulier voor leerlingen met TOS
- Mogelijke onderwijsplek voor II van VierTaal
- Onderzoeken verdere samenwerking inclusieve setting
- Uitdragen van VierTaal als expertisecentrum
- Kennis delen en kennis halen
- Schoolbrede aanpak voor taalzwakke II:
 - Leesvaardigheid versterken
 - Woordenschatonderwijs aanpakken
 - Verbeteren sociale vaardigheden
= Taalgericht onderwijs
- Basisvaardigheid 'Taal' in school versterken
- Kennis delen en kennis ophalen

Acties schoolbreed

- Training 'Ervaar TOS' en 'TOS verdieping' aan OP en OOP
- Collegiale consultatie: docenten Noorderlicht kunnen meekijken met docenten van Viertaal
- Delen van kennis, materialen en interventies die op VCA ingezet worden
- Deelname aan 'adviestafel', leerlingbesprekingen, organisatie 'Taal dag', vaksectie overleg etc
- Doel/actieplan opstellen en zichtbaar maken in school



Acties op docentniveau

- Taalondersteuningslessen voor de TO klassen vormgeven
- Co-teaching
- Lesbezoeken met kijkvraag
- Individuele begeleiding
- Hulp bij de lesontwikkeling (voordoen/nadoen)

kijkvraag

Na de les kan je antwoord geven op deze vraag;
Wat is het grootste vak van de schijf van vijf en geef een voorbeeld van een voedingsmiddel uit dit vak?

En is een signaalwoord.
Je moet twee antwoorden geven!

Maar eerst.....Wat weet je nog van de vorige les?

Bloedvaten (slagaders, aders, haarvaten)

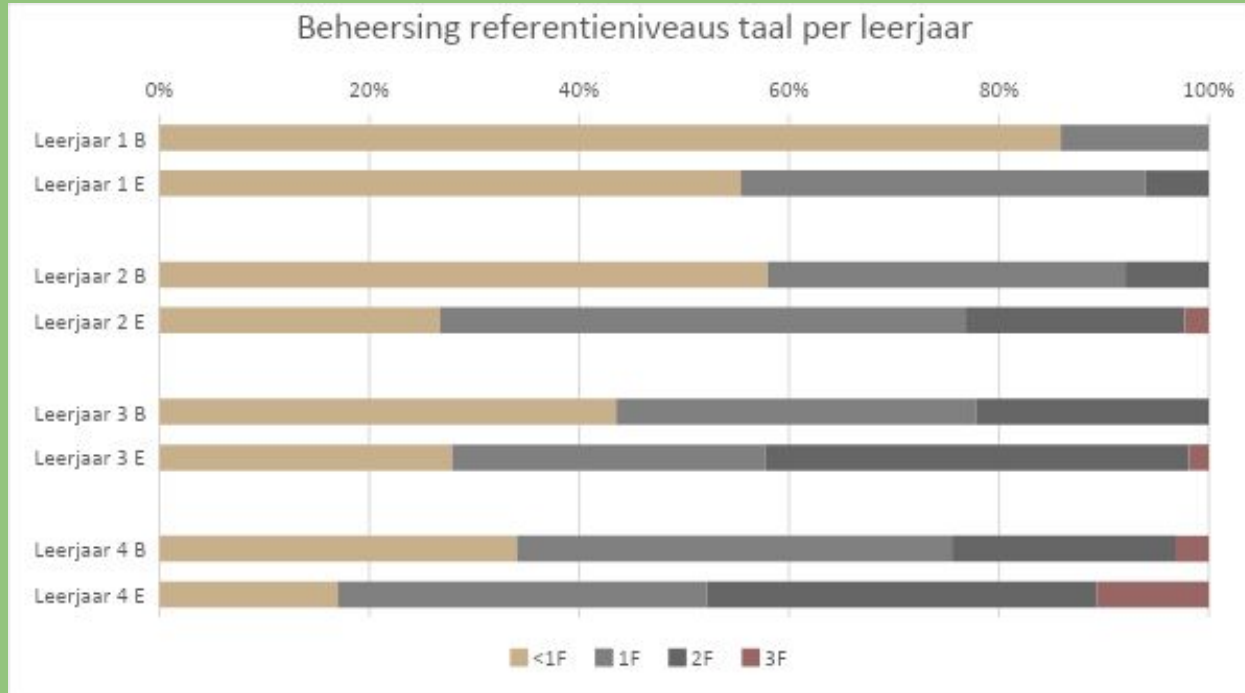
De bloedvaten, het hart en het bloed vormen de bloedsomloop

Succesfactoren

- Twee taalondersteuningsklassen in onderbouw
- Pre-teaching
- Co-teaching docenten (taalsteun, interactie, context)
- Voordoen -> nadoen
- Zichtbaar zijn voor personeel (aanwezig in personeelskamer voor vragen en tips)
- Plan van aanpak
- Evaluatie/voortgang eens in 6 weken; directie aanwezig
- Olievlekwerking
- Match persoon AB-er en school



Resultaten



Figuur 1: Beheersing referentieniveaus taal 2022/2023 per leerjaar bij start en einde van leerjaar

Welke vaardigheden als persoon zijn wenselijk?

- Onderzoekende en pro-actieve houding
- Flexibel
- Een teamplayer zijn
- Een open houding
- Goed kunnen luisteren

Knelpunten

- Tijdsfactor: te snel willen
- Bottom up
- Afstemming met de docenten in geval van pre-teaching
- Draagvlak en vertrouwen krijgen
- Samenwerking met andere organisatie
- Uniforme aanpak
- Implementatie



Quote

Samenwerking met VierTaal, een aanpak die werkt:

“Bij ons heeft en houdt de docent de regie. Vanuit voorlichting, laagdrempelige nabijheid, co-teaching en adviezen op maat worden grote stappen gezet binnen alle vakgroepen! De intrinsieke motivatie van docenten maakt de ontwikkeling duurzaam.”



Willemijn Visser

Orthopedagoog Noorderlicht

Denkvraag

Hoe zorg je ervoor dat taalgericht onderwijs in het DNA van de school komt?

