

# De Spraakmaker

Samenwerken in de diagnostiek van de spraakontwikkeling


















Maaïke Diender en Inge van Dijke  
Congres Partners in Verstaan 2024

# Spraakmakend Junior



# Bestaande instrumenten voldoen niet

	Foneem repertoire	Facilite-rende context	Geschikt voor peuters TOS	Normering	VFO
Metaphon					
LOGO-Art NAO					
CAI					

# Onderscheidende doelstellingen



Snel en goed inzicht in de complexiteit van het fonologisch systeem van het kind



Duidelijke handvatten voor het opzetten van een behandelplan



Geschikt voor zeer jonge kinderen met TOS met problemen in de spraakontwikkeling

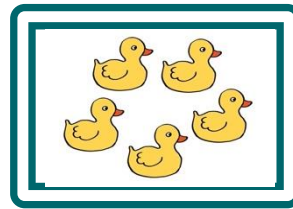
# Kennismaken met De Spraakmaker



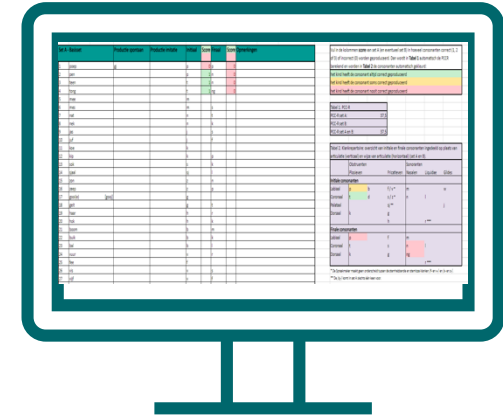
# Onderdelen van De Spraakmaker



Handleiding



Powerpoint  
met  
afbeeldingen



Excel met  
scoreformulier

# De Spraakmaker



**Set A**  
Basisset

**Set B**  
Syllabestructuur

**Set C**  
Woordstructuur

**Set D**  
Vroeg fonologische  
ontwikkeling

*Niet tot nauwelijks sprekende kinderen*



het kind heeft de consonant altijd correct geproduceerd  
 het kind heeft de consonant soms correct geproduceerd  
 het kind heeft de consonant nooit correct geproduceerd

Tabel 2. Klankrepertoire: overzicht van initiale en finale consonanten ingedeeld op plaats van articulatie (verticaal) en wijze van articulatie (horizontaal) (set A en B).

	Obstruenten		Sonoranten		
	Plosieven	Fricatieven	Nasalen	Liquidae	Glides
<b>Initiale consonanten</b>					
Labiaal	p	b	f / v <sup>1</sup>	m	w
Coronaal	t	d	s / z <sup>1</sup>	n	l
Palataal			sj <sup>2</sup>		j
Dorsaal	k		g		
			h	r <sup>3</sup>	
<b>Finale consonanten</b>					
Labiaal	p		f	m	
Coronaal	t		s	n	l
Dorsaal	k		g	ng	
					r <sup>3</sup>

<sup>1</sup> De Spraakmaker maakt geen onderscheid tussen de stemhebbende en stemloze klanken /f- en v-/ en /s- en z-/.

<sup>2</sup> De /sj-/ komt in set A slechts één keer voor.

<sup>3</sup> De /r/ kan op verschillende plaatsen worden geproduceerd. Alle /r/-en worden in dit scoreformulier op deze plek gescoord.

Tabel 1. PCC-R	
PCC-R set A:	46,94
PCC-R set B:	35,23
PCC-R set A en B:	41,40

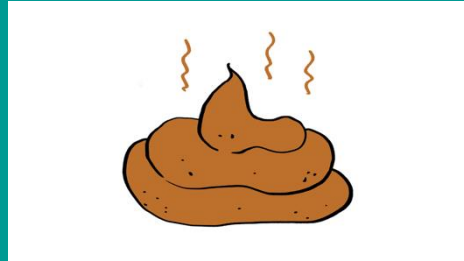
Tabel 3.
CV
CVC
V
VC
CCV
CCVC
CVCC
CCVCC

Tabel 4.
SW
WS
SWW
WWS
WSW





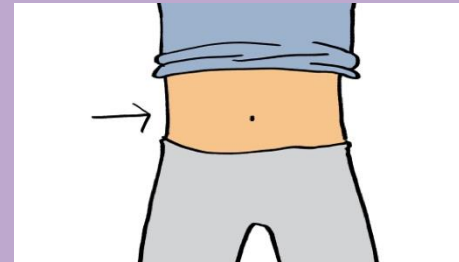
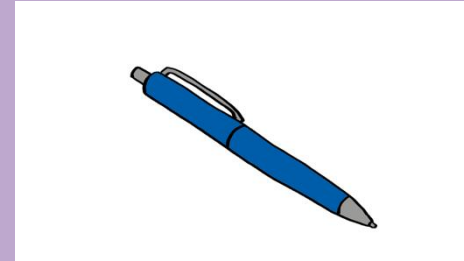
## makkelijke woorden



### Metaphon Screening

bal

## moeilijke woorden



### Metaphon Screening

paard  
pan  
bank

# Wat valt op?

P?

Poep  
Pen

M?

Mes  
Mond  
Bomen

N?

Nat  
Nek  
Net

# Spraakstimuleerbaarheidsonderzoek

P?

Poep  
Pen

M?

Mes  
Mond  
Bomen

N?

Nat  
Nek  
Net

# Spraakstimuleerbaarheidsonderzoek

P?

Poep  
Pen

Pap  
Piep  
Poes  
Pan  
Pet

# Spraakstimuleerbaarheidsonderzoek

P?

Poep  
Pen

Pap  
Piep  
Poes  
Pan  
Pet

# Spraakstimuleerbaarheidsonderzoek

P?

Poep  
Pen

Productiewoorden H&P

Pap

Pauw

Piep

Pop

Pijp

Pip

Pan, poes, pet, pak

# Hoofdstuk 5: Diagnostiek en behandeling niet tot nauwelijks sprekende kinderen



Gebaseerd op: Burger, E., Rodenburg-Van Wee, M. & De Wit, C. (Te Verschijnen). Taaltherapie voor kinderen met een talige leeftijd van 0-2;06 jaar.

# Lexicaal-fonologische behandeling

Behandeling gericht op uitbreiden van het lexicon *binnen* de fonologische mogelijkheden van het kind



## Startdiagnostiek: instrumenten voor niet tot nauwelijks sprekende kinderen

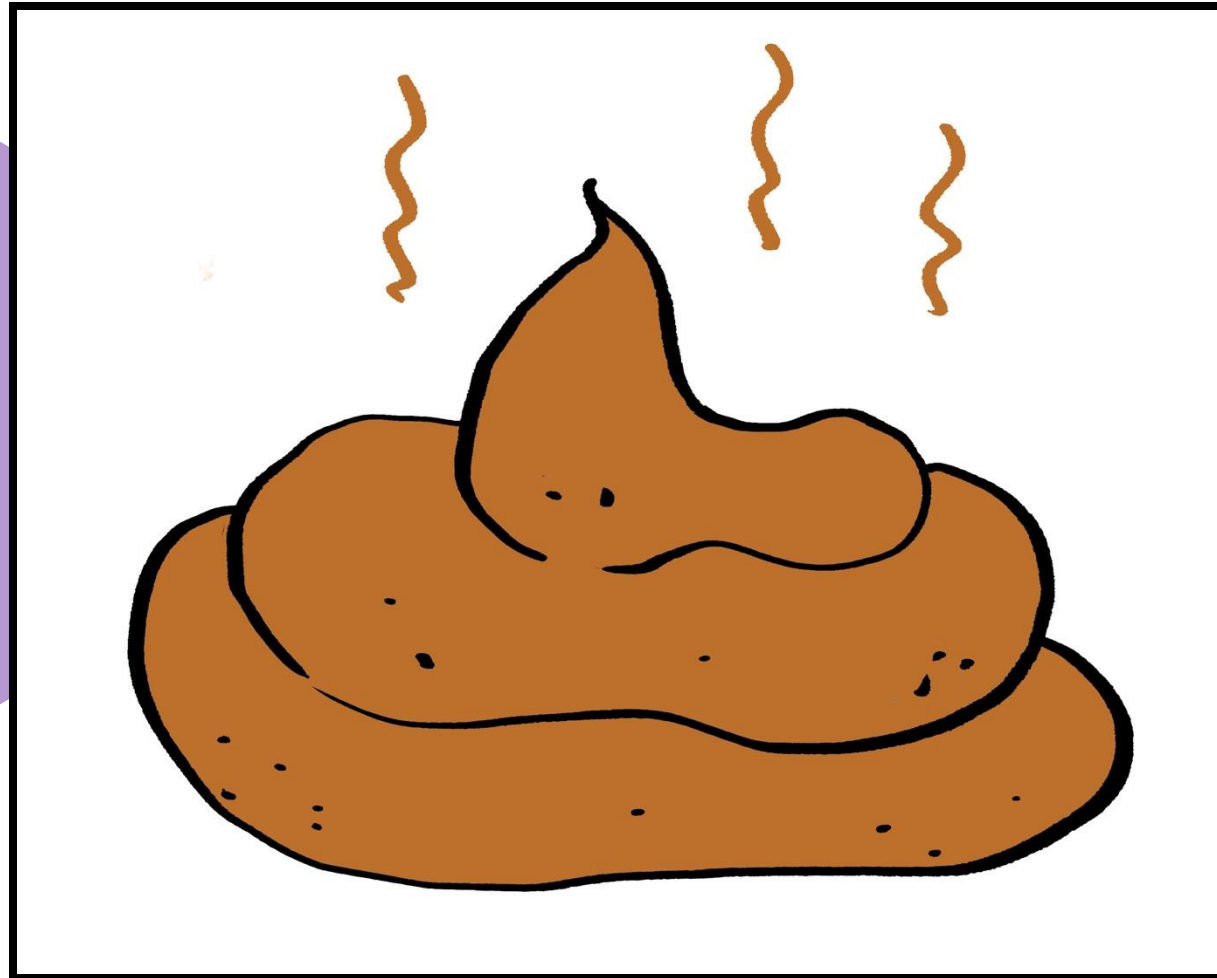
- 1 Informatie uit (meertaligheids-)anamnese en eerdere diagnostiek
- 2 Lijst met woorden en brabbels die het kind spontaan zegt
- 3 De Spraakmaker, Set D
- 4 Klinische observatie

## Startdiagnostiek: instrumenten voor niet tot nauwelijks sprekende kinderen

- ~~1 Informatie uit (meertaligheids)anamnese en eerdere diagnostiek~~
- 2 Lijst met woorden en brabbels die het kind spontaan zegt
- 3 De Spraakmaker, Set D
- ~~4 Klinische observatie~~

# De Spraakmaker

Set A  
Basisset



Set D  
Vroeg-  
fonologische  
ontwikkeling



De  
**Spraakmaker**

# Processtappen inventarisatie fonologische mogelijkheden

1. De logopedist verzamelt alles wat een kind zegt of imiteert
2. De logopedist neemt set D van De Spraakmaker af
3. **De logopedist ordent alle brabbels en woorden op initiale (en eventueel finale) consonanten**
4. De logopedist\* inventariseert welke consonanten voorkomen:
  - In combinatie met welke vocalen
  - In combinatie met welke andere consonanten
  - In welke syllabestructuren

# 1 & 2 Spontane woorden + Set D

Doelwoord	Productie kind
hap*	hap
huis	huis
aap*	aap
kak*	kak
boom	boom
boe*	boe
koek*	koek
die	die
daar	daa
ja	ja

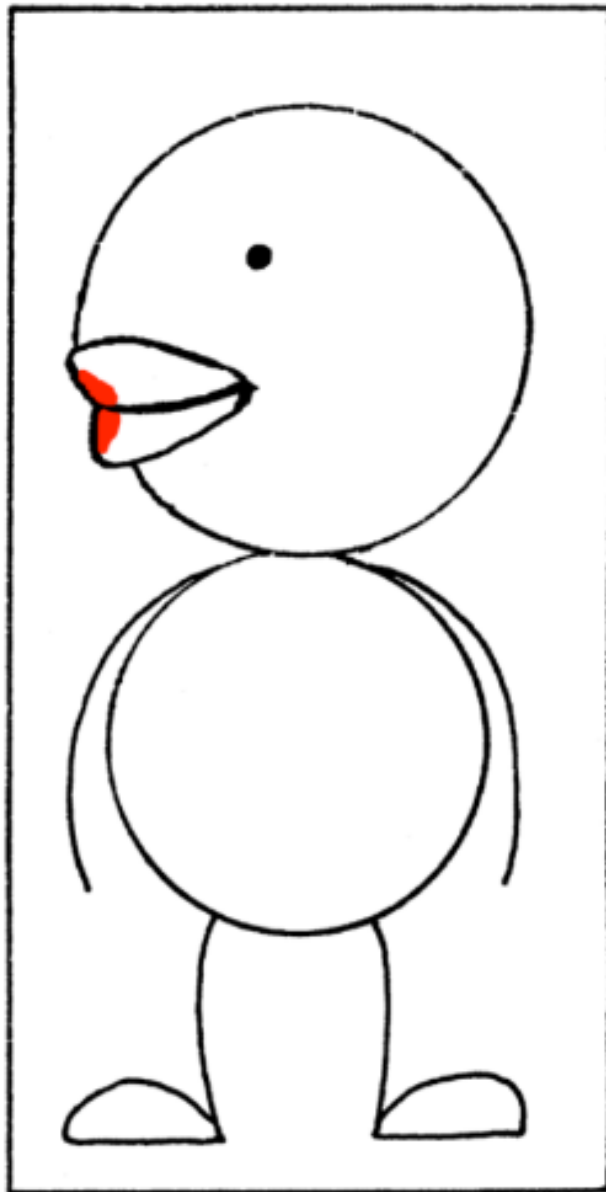
\* Deze woorden zijn alleen geïmiteerd

Doelwoord	Productie kind
piep*	piep
mama	mama
zus	sus
bal	ba
taart	taa
papa	papa
tuut	tuut
dicht	ti
in	in

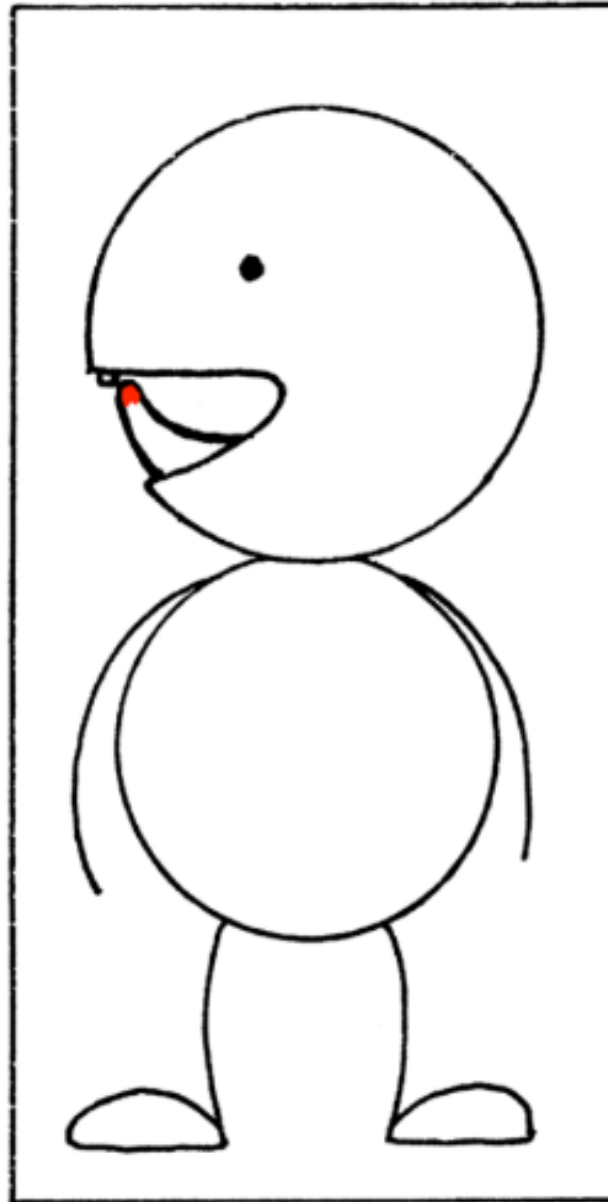
# 3. Ordenen

Labiaal	Coronaal	Dorsaal	Overig

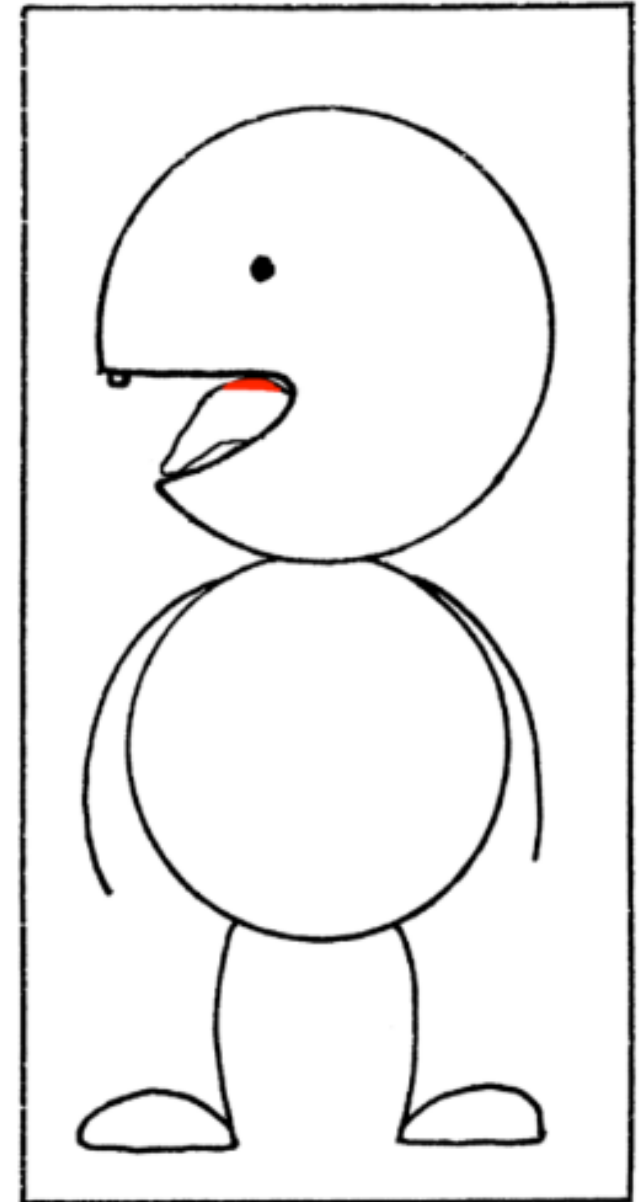
**positie 1**  
**labiaal**



**positie 2**  
**coronaal**



**positie 3**  
**dorsaal**





# 1 & 2 Spontane woorden + Set D

Doelwoord	Productie kind
hap*	hap
huis	huis
aap*	aap
kak*	kak
boom	boom
boe*	boe
koek*	koek
die	Die
daar	daa
ja	ja

Doelwoord	Productie kind
piep*	piep
mama	mama
zus	sus
bal	ba
taart	taa
papa	papa
tuut	tuut
dicht	ti
in	in

# 3. Ordenen

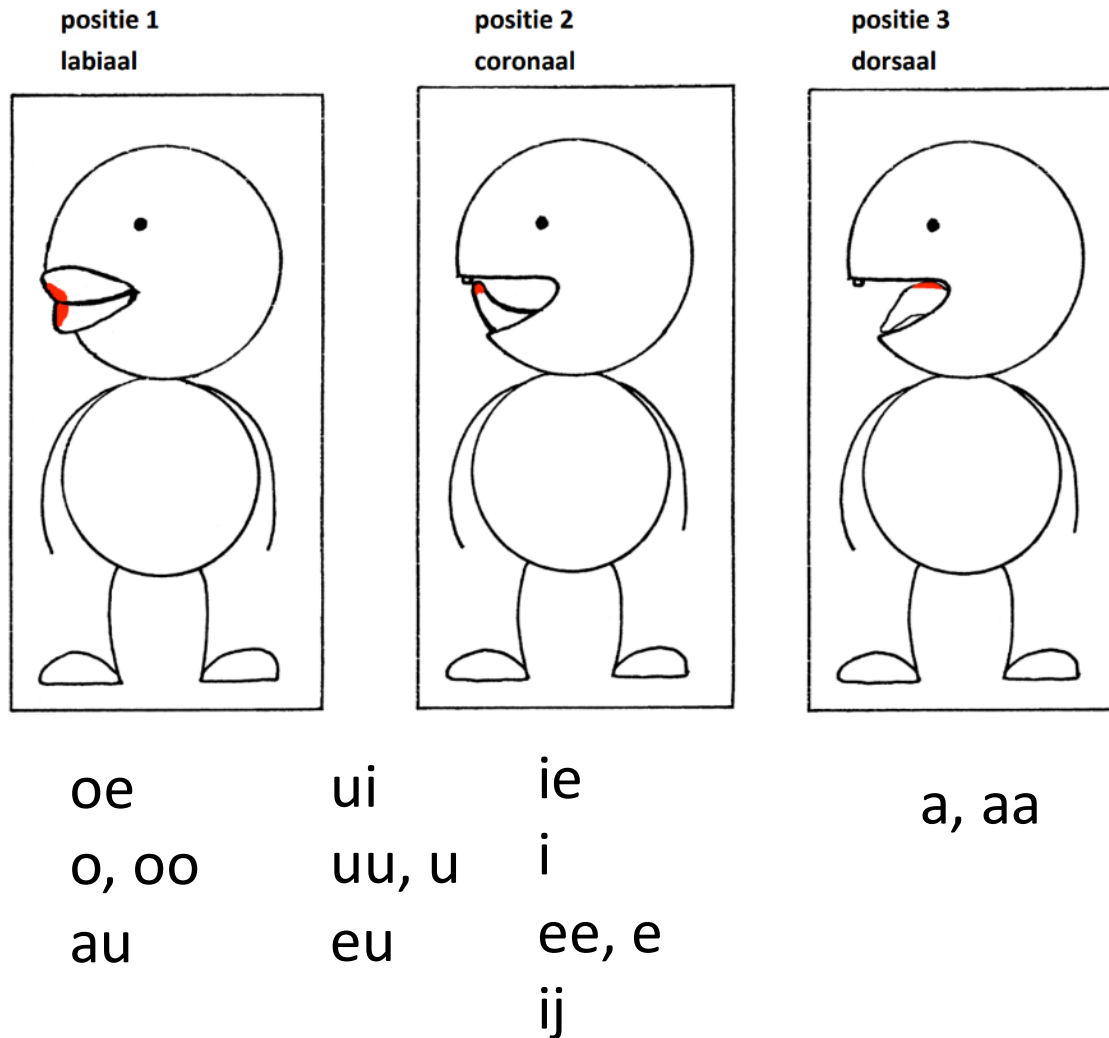
Labiaal	Coronaal	Dorsaal	Overig
boom	ja	kak*	hap*
boe*	die	koek*	huis
piep*	daa(r)		aap*
mama	taa(rt)		in
ba(l)	tuut		
papa	ti(cht)		
	sus		

# Processtappen inventarisatie fonologische mogelijkheden

1. De logopedist verzamelt alles wat een kind zegt of imiteert
2. De logopedist neemt set D van De Spraakmaker af
3. De logopedist ordent alle brabbels en woorden op initiale (en eventueel finale) consonanten
4. **De logopedist\* inventariseert welke consonanten voorkomen:**
  - In combinatie met welke vocalen
  - In combinatie met welke andere consonanten
  - In welke syllabestructuren



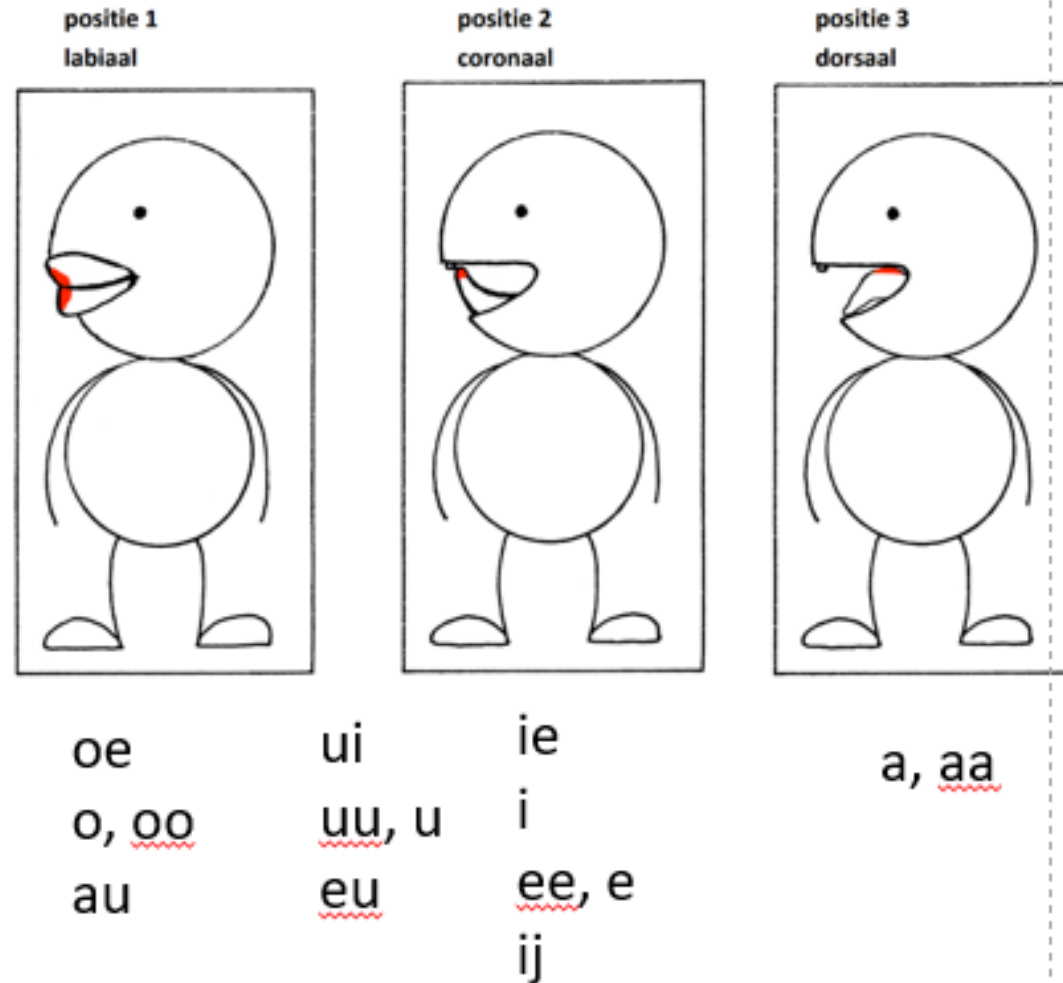
# 4. Inventariseren welke consonanten met welke vocalen



*Illustraties zijn van de Metaphonbox, met bewerkingen door E. Burger*

# 4. Inventariseren welke consonanten met welke vocalen

Labiaal
boom
boe*
piep*
mama
ba(l)
papa



# Doelwoorden voor lexicaal-fonologische behandeling

pap

poep

boem

bouw

bèh (?)

# Scoreformulier De Spraakmaker Set D

**Tabel 3. Verwervingsvolgorde vroeg-fonologische ontwikkeling volgens Fikkert en Levelt (2008)**

Stap 1			Stap 2			Stap 3			Stap 4			Stap 5		
Labiaal	a   aa	Labiaal	Labiaal	ie   i   ee   ij   e	Labiaal	Labiaal	a   aa	Coronaal	Labiaal	V	Dorsaal	Coronaal	V	Labiaal
	oe   o   oo   au		Coronaal	oe   o   oo   au	Coronaal		oe   o   oo   au		Coronaal	V	Dorsaal	Dorsaal	V	Coronaal
Coronaal	a   aa	Coronaal	Dorsaal	ie   i   ee   ij   e	Dorsaal		ie   i   ee   ij   e					Dorsaal	V	Labiaal
	ie   i   ee   ij   e													
Dorsaal	a   aa	Dorsaal												
	oe   o   oo   au													
<p>In <b>Stap 1</b> combineert het kind de vocaal met een initiale consonant met dezelfde plaats van articulatie (CV-woorden) en een finale consonant met dezelfde plaats van articulatie (CVC-woorden). De vocalen a/aa faciliteren altijd alle consonanten.</p>			<p>In <b>Stap 2</b> heeft de vocaal een ander plaatskenmerk dan de consonanten. De finale consonanten zijn optioneel (CV en CVC-woorden).</p>			<p>In <b>Stap 3</b> is de initiale consonant labiaal en de finale consonant coronaal (CVC-woorden).</p>			<p>In <b>Stap 4</b> is de finale consonant dorsaal. Alle typen vocalen komen voor.</p>			<p>In <b>Stap 5</b> komen alle mogelijke combinaties van vocalen en consonanten voor.</p>		





## **Projectgroep Spraakmakend Junior**

### **Onderzoekers**

Maaïke Diender (pl) en Luisa de Heer (NSDSK)  
Annette Scheper, Annelies Bron en Lisa van Eijl (Kentalis)  
Anouk Scheffer en Inge van Dijke (Auris)

### **Professionals**

Marianne Rodenburg-van Wee, Esther Fontein, Marthe Wijs, Floor Cohen  
Tervaert, Laura Eijbersen, Karolien Gruijters, Sipkje Spijksma, Wilma Klaster,  
Irma Kroes, Marijke Zoons en Loes Vossen-Peeters

### **Externe professional/adviseur**

Ellen Burger

[www.deelkracht.nl](http://www.deelkracht.nl)

